



**รายงานผลการดำเนินงาน  
ตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

## คำนำ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) หมวด ๑ การนำองค์การ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและแนวทางตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ นำไปสู่การทบทวนแนวทางการบริหารจัดการผลการกระทบทางลบต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินงาน ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ที่อาจเกิดขึ้นตามภารกิจของหน่วยงาน ทั้งด้านสังคม ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ รวมไปถึงด้านสิ่งแวดล้อม ให้ลดลงหรือหมดไปและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม จนเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อการพัฒนาองค์การ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอขอบคุณคณะทำงานการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมขับเคลื่อนแผนการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและประชาชนในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อสังคมหรือการดำรงชีวิตประจำวัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พศุภกิจายน ๒๕๖๗

## สารบัญ

|                                                                      | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                 | ก    |
| สารบัญ                                                               | ข    |
| สารบัญตาราง                                                          | ค    |
| สารบัญภาพ                                                            | ฅ    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                | ง    |
| ส่วนที่ ๑ ความเป็นมา และการจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม | ๑    |
| ความเป็นมา                                                           | ๑    |
| แนวทางการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม                            | ๑    |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                     |      |
| ส่วนที่ ๒ การจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม               | ๔    |
| การวิเคราะห์และจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม             | ๔    |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                     |      |
| ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม      | ๙    |
| ผลการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม                | ๑๐   |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                     |      |
| ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ                           | ๑๘   |
| สรุปผลการดำเนินงาน                                                   | ๑๘   |
| ข้อเสนอแนะ                                                           | ๒๐   |
| ภาคผนวก                                                              | ๒๑   |
| • คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม     | ๒๒   |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                     |      |
| • การประชุมคณะทำงานจัดทำแผนบริการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม          | ๒๕   |
| ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                     |      |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |                                                                                                            | หน้า |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑        | การวิเคราะห์ การจัดทำแนวทาง และตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม<br>ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ๔    |
| ๒        | ผลการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม<br>ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                  | ๘    |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |                                                                                                                 | หน้า |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ๑      | ประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗   | ๒๕   |
| ๒      | คณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ | ๒๕   |
| ๓      | การทบทวนและวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัด<br>กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗         | ๒๖   |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การปฏิบัติราชการมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมขึ้น และได้ขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนดังกล่าวครบถ้วนทุกโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด จำแนกรายโครงการ ดังนี้

๑. โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในระดับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ ๗๔.๖๗ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๖๐.๘๖ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐.๓๗ สำหรับสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั่วประเทศ มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๓๑

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต มีผลสัมฤทธิ์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา ร้อยละ ๙๑.๓๖ และผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส โดยผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น จำนวน ๓๙๘,๒๙๗ คน จากเป้าหมาย จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน) ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน สามารถจ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นค่าอาหารเสริม (นม) และค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑,๔๔๘,๖๔๑ คน จากเป้าหมาย จำนวน ๑,๓๙๙,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ซึ่งสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองได้ โดยมีนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๗๔,๓๐๗ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๐๖,๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ได้พัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน จำนวน ๑ เรื่อง มีจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ส่งต่อไปยังสถานศึกษานำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓,๙๓๘ แห่ง มีนวัตกรรมที่เกิดการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนเป็นผู้พัฒนานวัตกรรม จำนวน ๑๑๔ ผลงาน จากเป้าหมาย จังหวัดชายทะเล จำนวน ๒๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกันครบทุกจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการได้เพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น สถิติการร้องเรียนลดลงอยู่ที่ ๓.๕ เรื่องต่อเดือน เทียบกับเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ และผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๑.๖๖

## ข้อเสนอแนะ

๑. ทบทวนกระบวนการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจของส่วนราชการ และบริบทของการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ ทบทวน กระบวนการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานให้เป็นปัจจุบัน โดยจำแนกกระบวนการให้บริการที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน ซึ่งจะนำไปกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคมเชิงบริหารต่อไป

๒. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอย่างรอบด้าน ทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และนำไปกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบเชิงรุกและแผนปฏิบัติงานที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นให้น้อยลงหรือหมดสิ้นไป ทั้งด้านสังคม สาธารณสุข เศรษฐกิจ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างการรับรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงาน รวมถึงประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเอื้อต่อการพัฒนางาน และองค์การให้ไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จัดทำช่องทางการสื่อสาร สอบถาม หรือการร้องเรียนที่ชัดเจน ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้บริการได้ทุกที่ทุกเวลา ในการรับฟังข้อคิดเห็น หรือข้อกังวลต่าง ๆ เพื่อทำให้ได้ข้อเท็จจริงนำมาปรับปรุงแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบหรือแผนการดำเนินงาน ให้เกิดผลกระทบทางลบให้น้อยที่สุด และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน ได้ตามความต้องการอย่างรวดเร็ว

## ส่วนที่ ๑

### ความเป็นมา และแนวทางการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม

#### ความเป็นมา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง ดังนั้น เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง และการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงต้องมีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๒ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา ๘ (๓) “ก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีและผลเสียให้ครบถ้วน ทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนในกรณีที่ภารกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนหรือชี้แจงทำความเข้าใจเพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจ นั้น” และนำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ หมวด ๑ การนำองค์การ มาเป็นกลไกเชื่อมโยงไปสู่การบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ซึ่งนำไปใช้เป็นแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ ที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมเชิงรุก ในกรณีที่การดำเนินการของหน่วยงานอาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อบริบทของประเทศทั้งทางด้านสังคม ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับประชาชน โดยกำหนดแนวทางการจัดการหรือการป้องกันผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้น เพื่อแก้ไขผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินการของส่วนราชการให้ลดลงหรือหมดไป อันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม ซึ่งจากการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้รับบริการภายนอกของส่วนราชการ เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และภาคส่วนอื่น ๆ ฯลฯ นำมาสู่การวิเคราะห์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามภารกิจของหน่วยงานที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้วางแผนการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคมที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการ และนำกลไกเครือข่ายจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ส่วนราชการเกิดการพัฒนายั่งยืนและป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### แนวทางการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

##### ๑. วิเคราะห์และประเมินภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้วิเคราะห์บทบาท ภารกิจของส่วนราชการที่อาจเกิดผลกระทบทางลบต่อสังคมตามประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปทบทวน ปรับปรุง และยกระดับแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคมที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางด้านสังคม ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากการดำเนินงานของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อลดผลกระทบให้มากที่สุดหรือหมดสิ้นไป และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นกับชุมชนและสังคม



## ๒. จัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ปรึกษาคณะทำงาน ผู้บริหารการเปลี่ยนแปลงกระทรวงศึกษาธิการ (Chief Change Officer: CCO) เป็นประธานคณะทำงาน ผู้แทนหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นคณะทำงาน และผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเลขานุการคณะทำงาน รวมถึงเจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ช่วยฝ่ายเลขานุการของคณะทำงานดังกล่าว โดยมีหน้าที่ คือ ทบทวนและจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาโครงการ/กิจกรรม ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้รับบริการภายนอกสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นักเรียน นักศึกษา ประชาชน ชุมชน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภาคส่วนอื่น ๆ ฯลฯ ที่อาจจะเกิดผลกระทบสูงจากการดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินน้ำหนักผลกระทบจากการวิเคราะห์ระดับโอกาสที่จะเกิด (Likelihood : L) ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact : I) นำมาประเมินระดับความเสี่ยง จัดลำดับของผลกระทบ และคัดเลือกโครงการ/กิจกรรมของส่วนราชการ นำไปจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคมให้ลดลงหรือหมดไป

๒.๓ กำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน ที่อาจส่งผลกระทบได้ พร้อมทั้งตัวชี้วัดตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ เพื่อลดผลกระทบให้น้อยลงหรือหมดไป โดยวางแผนแนวทางการป้องกันหรือการจัดการผลกระทบของหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับแนวทางการป้องกันหรือการจัดการผลกระทบนั้น และใช้กลไกเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน นำไปสู่การจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ตามแนวทางของสำนักงาน ก.พ.ร.

๒.๔ จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมทั้งเสนอแผนต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ความเห็นชอบแผนดังกล่าว

๒.๕ แจกแจงแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อนำไปขับเคลื่อนตามแนวทางการป้องกันหรือการจัดการผลกระทบทางลบที่กำหนด

## ๓. เร่งรัด ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม

๓.๑ เร่งรัด ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแนวทางการป้องกันหรือการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนฯ รวมไปถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ อันเนื่องมาจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓.๒ รวบรวมและตรวจสอบ ความครบถ้วน ถูกต้องของการรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันหรือการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม พร้อมทั้งสรุปและประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม

#### ๔. รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒ จัดทำข้อเสนอ โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคจากการดำเนินงานอย่างรอบด้าน เพื่อหาแนวทางการแก้ไขมิให้เกิดปัญหาซ้ำ พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการป้องกันปัญหาเชิงรุก ซึ่งจะส่งผลต่อการส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินการตามนโยบายของส่วนราชการ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

## ส่วนที่ ๒

การจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## การจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลกระทบตามประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ ๑

**ตารางที่ ๑** การวิเคราะห์และจัดทำแนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| การวิเคราะห์ผลกระทบ                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                              | แนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                        | สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ                                                                                                                                                  | ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น                                                                                                                                      | กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ                               | ด้านผลกระทบ/น้ำหนัก                          | แนวทาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                                      |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ</b>                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>๑. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด</b><br>(กองส่งเสริมและพัฒนากาบริหารการศึกษาในภูมิภาค)              | ๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ<br>๒. การสื่อสาร การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย<br>๓. การสื่อสารแนวทางการทำงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจน | ๑. นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด<br>๒. นักเรียนเกิดการมั่วสุมเสพยาเสพติด<br>๓. นักเรียนขาดเรียนและไม่จบการศึกษา                                 | ๑. นักเรียน<br>๒. ผู้ปกครอง<br>๓. ชุมชน<br>๔. สังคม | ๑. ด้านสังคม<br>๒. ด้านสาธารณสุข<br><br>(๒๕) | ๑. การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับยาเสพติด<br>๒. การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด<br>๓. การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา<br>๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา<br>๕. การติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานและส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด<br>๖. การสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย<br>๗. การบำบัด รักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด | ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ<br>การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด                                                                                      |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</b>                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <b>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต</b><br>(สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา) | การดำเนินโครงการไม่เพียงพอกับความต้องการเข้ารับการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                                           | ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต<br>๒. การพัฒนาทางการศึกษาของประเทศล่าช้าไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ปัจจุบัน | ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>๒. สังคม             | ด้านสังคม<br><br>(๑๒)                        | สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังภูมิภาค                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑. ร้อยละการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา<br>๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด |

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์และการจัดทำแนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| การวิเคราะห์ผลกระทบ                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                             | แนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                              | สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น                                                                                                                                                                     | กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ                                                               | ด้านผลกระทบ/น้ำหนัก                                         | แนวทาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
| <b>๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส</b><br>(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)                      | การสำรวจกลุ่มเป้าหมายตกหล่น ทำให้ไม่ได้รับโอกาสในการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                       | เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส<br>๑. หลุดออกจากระบบการศึกษา<br>๒. มีคุณภาพชีวิตที่ไม่เท่าเทียมกัน<br>๓. ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | ๑. เด็กพิการ<br>๒. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ<br>๓. ผู้ปกครอง<br>๔. ชุมชน<br>๕. สังคม | ๑. ด้านสังคม<br>๒. ด้านสาธารณสุข<br>(๒๕)                    | ๑. สำรวจ วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย เด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส<br>๒. การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย<br>๓. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายแก่สถานศึกษาเอกชน<br>๔. การเร่งรัด กำกับ ติดตาม ประเมินผล                                                                       | ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น |
| <b>๔. โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b><br>๔.๑ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)<br>๔.๒ เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน<br>(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน) | ๑. การสำรวจกลุ่มเป้าหมายตกหล่น ทำให้ไม่ได้รับเงินอุดหนุน<br>๒. ขาดการสื่อสารในการจัดหาอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ และเป็นไปตามวัย<br>๓. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ และหลักเกณฑ์การเบิกเงินอุดหนุนชัดเจน<br>๔. โรงเรียนเอกชนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเบิกเงินอุดหนุนส่งผลให้มีการเบิกเงินอุดหนุนผิดพลาด | ๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>๒. คุณภาพของอาหารกลางวันไม่ถูกหลักโภชนาการส่งผลให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ<br>๓. ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่                 | ๑. นักเรียน<br>๒. ผู้ปกครอง                                                         | ๑. ด้านเศรษฐกิจ<br>๒. ด้านสังคม<br>๓. ด้านสาธารณสุข<br>(๑๕) | ๑. สำรวจ วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นปัจจุบัน<br>๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักโภชนาการแก่สถานศึกษาเอกชน<br>๓. ติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับการจัดหาอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน ให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ<br>๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้เงินอุดหนุนให้เป็นไปตามที่กำหนด | ๑. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>๒. ร้อยละของเด็กโรงเรียนเอกชน มีพัฒนาการสมวัย                                    |

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์และการจัดทำแนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| การวิเคราะห์ผลกระทบ                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                   | แนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                | สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ                                                                                                                              | ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                  | กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ                           | ด้านผลกระทบ/น้ำหนัก                                               | แนวทาง                                                                                                                                                                                                                                     | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)                                                                            | ๑. การสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่ชัดเจน<br>๒. การจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด   | ๑. นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่งผลให้คุณภาพชีวิตลดลง<br>๒. ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น<br>๓. เกิดหนี้สินในครัวเรือน                                                                                                            | ๑. นักเรียน<br>๒. ผู้ปกครอง                     | ๑. ด้านเศรษฐกิจ<br>๒. ด้านสังคม<br>๓. ด้านสาธารณสุข<br><br>(๑๕)   | ๑. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่หลากหลายช่องทาง<br>๒. การเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน                   | ๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>๒. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียน สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน                                                                                                                                                                             |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๖. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ (กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค) | ๑. หนังสือเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรทางทะเลไม่เพียงพอต่อจำนวนสถานศึกษาและผู้เรียน<br>๒. ครูผู้สอนขาดความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล | ๑. ผู้เรียนเข้าถึงไม่ถึงสื่อ/หนังสือทำให้ผู้เรียนขาดความรู้เกี่ยวกับทะเลส่งผลให้จิตสำนึกรักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลขาดหายไป<br>๒. ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลถูกทำลาย<br>๓. ครูผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ในเชิงลึกเกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล | ๑. ผู้เรียน (นักเรียน นักศึกษา)<br>๒. ผู้ปกครอง | ๑. ด้านเศรษฐกิจ<br>๒. ด้านสังคม<br>๓. ด้านสิ่งแวดล้อม<br><br>(๑๒) | ๑. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้อย่างทั่วถึง<br>๒. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล. ทสจ. เป็นต้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน | ๑. มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน<br>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ<br>๓. นวัตกรรมทางที่เกิดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒๓ ผลงาน<br>๔. พื้นที่ ๒๓ จังหวัด ต้องมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกันครบทั้ง ๒๓ จังหวัดชายทะเล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์และจัดทำแนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| การวิเคราะห์ผลกระทบ                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                        |                       | แนวทางและตัวชี้วัดการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม                                                       |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ                                                   | สาเหตุที่จะทำให้เกิดผลกระทบ                                                                                      | ลักษณะผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้น                                                                                                                                                                   | กลุ่มผู้ได้รับผลกระทบ  | ด้านผลกระทบ/น้ำหนัก   | แนวทาง                                                                                                 | ตัวชี้วัด                                                          |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                        |                       |                                                                                                        |                                                                    |
| ๗. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ (ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ) | ขาดการสื่อสารที่ชัดเจน ไม่เพียงพอและครอบคลุมทุกภาคส่วนในการให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ | ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และพฤติกรรมของการต่อต้านการทุจริตที่ชัดเจน อาจส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติมิชอบ และส่งผลกระทบต่อประชาชนและสังคม<br>๒. สูญเสียงบประมาณแผ่นดิน | ๑. ประชาชน<br>๒. สังคม | ด้านสังคม<br><br>(๑๖) | จัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูล แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ชัดเจนและหลากหลายช่องทาง | ๑. จำนวนเรื่องร้องเรียนลดลง<br>๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ |

### ส่วนที่ ๓

การดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม



## การดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม มีผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดโครงการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ ๒

**ตารางที่ ๒** ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

| <b>๑. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด</b><br><b>ตัวชี้วัด : ๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ติดยาเสพติดเข้าร่วมการบำบัดรักษา</b><br><b>หน่วยงาน : กองส่งเสริมการจัดการศึกษาในภูมิภาค</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>การดำเนินการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>สรุปผลการดำเนินการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑. การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับยาเสพติด<br>๒. การสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด<br>๓. การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา<br>๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา<br>๕. การติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานและส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการป้องกันยาเสพติด<br>๖. การสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชนสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย<br>๗. การบำบัด รักษาฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด | ๑. ดำเนินการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions: EF ในเด็กระดับปฐมวัยผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง<br>๒. พัฒนาทักษะครูผู้สอน/ครูผู้ดูแลเด็กให้มีการสอนในการพัฒนาทักษะทางสมอง Executive Functions: EF ที่เหมาะสมกับเด็กระดับปฐมวัยตามยุคสมัย<br>๓. สร้างความรู้เท่าทันยาเสพติด ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ผ่านหลักสูตรรายวิชาสุขศึกษา ตามคู่มือ “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด Be Smart Say No to Drugs” และหลักสูตรอื่น ๆ<br>๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และสร้างบรรยากาศการสอนที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาแต่ละระดับ<br>๕. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน กิจกรรมกลุ่มเพื่อน/เครือข่ายในสถานศึกษาแต่ละระดับ<br>๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดร่วมกับภัยด้านอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อเด็กเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวัง การให้ข้อมูลข่าวสาร การแจ้งเหตุความเสี่ยงความปลอดภัยในสถานศึกษา และแพลตฟอร์มดิจิทัล (Ministry of Education Safety Center) หรือแพลตฟอร์มอื่นที่เกี่ยวข้อง | ๑. เด็กปฐมวัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการพัฒนาทักษะทางสมอง เพื่อวางรากฐานภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาวให้แก่ เด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล ๒๓,๓๒๑ แห่ง จากเป้าหมาย ๓๑,๒๓๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๗ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วประเทศ มีการดำเนินการ ๑๑,๔๓๑ แห่ง จากเป้าหมาย ๑๘,๗๘๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๖<br>๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) ในสถานศึกษา ทุกสังกัด ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โดยการพัฒนาการเรียนควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินการ ๓,๖๔๙,๔๒๓ คน จากเป้าหมาย ๔,๕๔๑,๐๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๗<br>๓. สถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั่วประเทศ มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพในสถานศึกษา จำนวน ๑๐,๓๖๖ แห่ง จากเป้าหมาย ๑๑,๘๗๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๑ |

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <p><b>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต</b><br/> <b>ตัวชี้วัด :</b> ๑. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา (ร้อยละ ๘๐)<br/>                 ๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด (ร้อยละ ๙๐)<br/> <b>หน่วยงาน :</b> สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สรุปผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| สร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังภูมิภาค                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีทักษะแห่งอนาคต และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมทั่วประเทศ โดย</p> <p>๑. จัดทำการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาให้เหมาะสมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๕ หลักสูตร และกำหนดการอบรมออนไลน์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนา เพื่อเป็นเครือข่ายของภูมิภาค คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๒,๐๐๐ คน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ เข้ารับการอบรมตามระยะเวลาของแต่ละหลักสูตรที่กำหนด โดยเริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗</p> <p>๓. ติดตามและประเมินผลการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคตตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นในรูปแบบออนไลน์ ทั้ง ๕ หลักสูตร</p> <p>๔. สรุปผลการสรุปผลการอบรมทั้งหมด ๕ หลักสูตร โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนารวม จำนวน ๒,๓๔๒ คน</p> | <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรออนไลน์ทั้ง ๕ หลักสูตร และเป็นเครือข่ายทางการศึกษาในภูมิภาคได้ ดังนี้</p> <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา ร้อยละ ๙๑.๓๖</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีจำนวน ๒,๓๔๒ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ และผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐</p> |

**ตารางที่ ๒** ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <p><b>๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส</b></p> <p><b>ตัวชี้วัด :</b> ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ ๑๐๐)</p> <p><b>หน่วยงาน :</b> สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>๑. สำรวจ วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล กลุ่มเป้าหมายเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๒. จัดทำการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายแก่สถานศึกษาเอกชน</p>                                                                                              | <p>๑. การพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>๑.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ หลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มศักยภาพครูโรงเรียนเอกชนให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษาและสามารถขึ้นทะเบียนเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการรับรองบุคคล ของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ จำนวน ๑๓๙ คน ๖๘ โรงเรียน</p> <p>๑.๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) กับการช่วยเหลือ นักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างมีประสิทธิภาพเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน และสามารถวัดประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วม การอบรมทั้งสิ้น ๒๒๖ คน ๑๐๐ โรงเรียน</p> <p>๑.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน การศึกษาพิเศษให้เป็นหลักสูตรที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา และส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพของนักเรียนพิการได้ตามบริบทของโรงเรียน มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๔๔ คน ๑๑ โรงเรียน</p> | <p>ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น จำนวน ๓๙๘,๒๙๗ คน ประกอบด้วย นักเรียนพิการ ๓,๖๕๓ คน และนักเรียนการกุศล ๓๙๔,๖๔๔ คน จากกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> |

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <p>๓. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการ ศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (ร้อยละ ๑๐๐)</p> <p>หน่วยงาน : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลการดำเนินการ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>๒. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาส</p> <p>๒.๑ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาการประชุมใหญ่สามัญ ประจำปี ๒๕๖๖ ของกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เพื่อรายงานผล การดำเนินงานในรอบปีการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนากลุ่มและสมาคมโรงเรียนการกุศล ของวัดในพระพุทธศาสนา ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียน การกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน ๒๙๕ คน</p> <p>๒.๒ ทดสอบทักษะวิชาการของกลุ่มโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา ครั้งที่ ๒๔ ปีการศึกษา๒๕๖๖ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมี กิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) การทดสอบภาคปฏิบัติวิชาศิลปะศึกษา/วิชาคอมพิวเตอร์</p> <p>๒) การทดสอบทักษะวิชาการ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓) มอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลสอบผ่านเกณฑ์ โดยมีโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนา เดินทางมาจากทุกภูมิภาคเข้าร่วมกิจกรรม ๖๕ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑,๐๘๐ คน คณะครู ๑๒๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๒ คน</p> <p>๒.๓ ประชุมขับเคลื่อนการสร้างโอกาสทางการศึกษา ในการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างพลัง สร้างสรรค์สำหรับเด็กด้อยโอกาส โดยจัดทำกรอบการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านทักษะ อาชีพสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสและสนับสนุนพลังสร้างสรรค์ หรือซอฟต์แวร์โรงเรียนเอกชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล โดยการจัดนิทรรศการ เพื่อประชาสัมพันธ์และจัดแสดงผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่นและผลสำเร็จทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ สร้างการรับรู้ความตระหนักถึงความหลากหลายของการศึกษา และความสำคัญของการศึกษาเอกชนต่อภาครัฐและภาคเอกชน จำนวน ๑ ฉบับ</p> |                |

**ตารางที่ ๒** ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <p><b>๔. โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม)</li> <li>- เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน</li> </ul> <p><b>ตัวชี้วัด :</b> ๑. จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (๑,๓๙๙,๓๗๕ คน)</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ ๙๐)</p> <p><b>หน่วยงาน :</b> สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                  |
| <p>๑. สำรวจ วิเคราะห์ และจัดเก็บข้อมูล</p> <p>นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลัก</p> <p>โภชนาการแก่สถานศึกษาเอกชน</p> <p>๓. ติดตามการดำเนินการของสถานศึกษา</p> <p>เอกชน เกี่ยวกับการจัดอาหารเสริม (นม)</p> <p>และอาหารกลางวัน ให้เป็นไปตามหลัก</p> <p>โภชนาการ</p> <p>๔. สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา</p> <p>เอกชน เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้เงิน</p> <p>อุดหนุนให้เป็นไปตามที่กำหนด</p> | <p>๑. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ให้นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล</p> <p>ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน (อุดหนุนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) คณะรัฐมนตรี</p> <p>มีมติอนุมัติให้เพิ่มราคากลาง เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๕ นมพาสเจอร์ไรส์ ๖.๘๙ บาท/ถุง</p> <p>นมโรงเรียน ยู เอช ที ๘.๑๓ บาท/กล่อง ปีละ ๒๖๐ วัน ดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุน</p> <p>ค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้น</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ ๖ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จากยอดประมาณการนักเรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) จำนวน ๙๓๑,๓๐๕ คน</p> <p>๒. เงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน *คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวัน</p> <p>ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ป. ๖ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ มีผลบังคับใช้</p> <p>ตั้งแต่ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๖ ดังนี้ โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑ – ๔๐ คน ได้รับ</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน ๓๖ บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๔๑ – ๑๐๐ คน ได้รับ</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน ๒๗ บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑๐๑ – ๑๒๐ คน ได้รับ</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน ๒๔ บาท/คน/วัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน ๑๒๑ คนขึ้นไป ได้รับ</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน ๒๒ บาท/คน/วัน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๗,๓๓๖ คน ๑,๗๖๔ โรง</p> | <p>สามารถจ่ายเงินอุดหนุนให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>เป็นค่าอาหารเสริม (นม) และค่าอาหารกลางวัน</p> <p>จำนวน ๑,๔๔๘,๖๔๑ คน จากกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>จำนวน ๑,๓๙๙,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> |

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <p><b>๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b><br/> <b>ตัวชี้วัด :</b> ๑. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑,๘๐๖,๔๙๔ คน)<br/>                 ๒. ร้อยละของผู้ปกครองของนักเรียน สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน (ร้อยละ ๑๐๐)<br/> <b>หน่วยงาน :</b> สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>๑. จัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่หลากหลายช่องทาง</p> <p>๒. การเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน</p>                                                                                                                                                                                | <p>สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง สำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๘๗๔,๓๐๗ คน ๓,๔๕๕ โรงเรียน</p> | <p>มีการจัดสรรเงินอุดหนุน เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครองสำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้แก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๗๔,๓๐๗ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๐๖,๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> |

ตารางที่ ๒ ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <b>๖. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่น่านน้ำของกระทรวงศึกษาธิการ</b><br><b>ตัวชี้วัด :</b> ๑. มีสื่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน<br>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ<br>๓. นวัตกรรมทางที่เกิดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๓ ผลงาน<br>๔. พื้นที่ ๒๓ จังหวัด ต้องมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกันครบทั้ง ๒๓ จังหวัดชายทะเล<br><b>หน่วยงาน :</b> กองส่งเสริมการจัดการศึกษาในภูมิภาค |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑. พัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้อย่างทั่วถึง<br>๒. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศรชล.ทสจ. เป็นต้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑. กองส่งเสริมการจัดการศึกษาในภูมิภาค จัดทำสื่อการเรียนในรูปแบบการ์ตูนแอนิเมชัน ชื่อ “ทะเลของเรา” จำนวน ๒ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับประถม จำนวน ๖ บทเรียน และ ๒) ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖ บทเรียน<br>๒. จังหวัดชายทะเล ๒๓ จังหวัด มีการขับเคลื่อนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอนเรื่องทะเลฯ ครอบคลุมทุกจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีสถานศึกษาในพื้นที่ชายทะเล ๒๓ จังหวัด เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๓,๙๓๘ แห่ง ครอบคลุมทุกสังกัดทั้งสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ. สช. สอศ. สกร.) และสังกัดอื่น ๆ (ตชด. อบท. อว. สำนักพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยการกีฬา เขตปกครองพิเศษเมืองพัทยา) โดยมีผลที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนได้รับจากการเรียนเรื่องดังกล่าว ดังนี้<br>๒.๑ ผู้เรียนเกิดความรักและหวงแหน ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง รวมถึง ทรัพยากรในท้องถิ่นของตน สามารถประดิษฐ์ คิดค้น ต่อยอดสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนในการสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมใหม่ เพื่อช่วยส่งเสริมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทะเลและชายฝั่งให้คงอยู่<br>๒.๒ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่รวมทั้งตระหนักรู้ เกิดความรู้สึกรักอนุรักษ์ หวงแหน ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล<br>๓. มีนวัตกรรมทางที่เกิดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ โดยผู้เรียนเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทะเล จำนวน ๑๑๔ ชิ้นงาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๓)<br>๔. จังหวัดชายทะเล ๒๓ จังหวัด มีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกันครบทุกจังหวัด คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยเครือข่ายมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่ (สพป. สพม. สกร. สช.จังหวัด อาชีวะ ตชด. อบท. ศลชล.จังหวัด อุทยานฯ ในพื้นที่ ทสจ. ทช. ในพื้นที่ ปราชญ์ชาวบ้าน/ปราชญ์ทะเล เป็นต้น นอกจากนี้ มีเครือข่ายการในระดับภาค เช่น เครือข่ายการทำงานระหว่าง ศรชล.ภาค ๓ กับ ศรภ.๖, เครือข่ายการทำงานระหว่าง ศรชล.ภาค ๒ กับ ศรภ.๕ ศรภ.๗ เครือข่ายการทำงานระหว่าง ศรชล.ภาค ๑ กับ ศรภ.๘ เป็นต้น | ๑. มีสื่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน ระดับประถมศึกษา ๖ บทเรียน และมัธยมศึกษา ๖ บทเรียน<br>๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนการสอน เรื่องทะเลฯ ครอบคลุมทุกจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๓. ผู้เรียนเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทะเล จำนวน ๑๑๔ ผลงาน จากเป้าหมาย ๒๓ ผลงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐<br>๔. จังหวัดชายทะเล ๒๓ จังหวัด มีเครือข่ายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๒๓ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ |

**ตารางที่ ๒** ผลการดำเนินการตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

| <b>๗. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ</b><br><b>ตัวชี้วัด : ๑. จำนวนเรื่องร้องเรียนลดลง</b><br><b>๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ</b><br><b>หน่วยงาน : ศูนย์ปฏิบัติการป้องกันการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>แนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบ</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>การดำเนินการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ผลการดำเนินการ</b>                                                                                                                                                                                          |
| จัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ชัดเจน และหลากหลายช่องทาง                                                                                                                                    | ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.) ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. จัดทำสื่อ Infographic สื่อ Animation สื่อวิดีโอ สื่อประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างทัศนคติเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต โดยได้เผยแพร่ในเว็บไซต์และเฟซบุ๊ก ของ ศปท. ศธ. ทำให้สถิติการร้องเรียนลดน้อยลง เมื่อเทียบกับเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ โดยมีค่าเฉลี่ยเรื่องร้องเรียนอยู่ที่ ๓.๕ เรื่องต่อเดือน และมีระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผ่าน Google Form โดยมีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม ๔.๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านรูปแบบ รองลงมาด้านการใช้งาน ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์และการนำไปใช้ตามลำดับ | <b>๑. สถิติการร้องเรียนลดลงอยู่ที่ ๓.๕ เรื่องต่อเดือน เมื่อเทียบกับเดือนตุลาคม ๒๕๖๖</b><br><b>๒. ผู้รับบริการข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีความพึงพอใจ อยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๖๖</b> |



## ส่วนที่ ๔

### สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

จากการขับเคลื่อนแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม ตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นให้น้อยลงหรือหมดไป ด้วยการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ โดยได้คำนึงถึงผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นต่อบริบทประเทศ ทั้งทางด้านสังคม ด้านสาธารณสุข ด้านเศรษฐกิจ รวมถึงด้านสิ่งแวดล้อม และกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งต่อไปยังหน่วยปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการองค์การในทุกมิติ ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยสรุปผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

#### สรุปผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของแนวทางฯ จำแนกเป็นรายโครงการ ดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ครบถ้วน

๒. ผลการดำเนินงานตามแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคม โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด จำแนกรายโครงการ ดังนี้

๒.๑ โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ซึ่งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด เกิดการมั่วสุมเสพยาเสพติดในสถานศึกษา จนทำให้ขาดเรียนและไม่จบการศึกษา พบว่า ได้นำแนวทางการสร้างการรับรู้ การสร้างภูมิคุ้มกัน การสร้างความปลอดภัย ความเข้มแข็งในสถานศึกษา รวมถึงการสร้างความร่วมมือระหว่างชุมชน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายมาส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดร่วมกับภัยด้านอื่น ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังการให้ข้อมูลข่าวสาร การแจ้งเหตุความเสี่ยงความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งได้นำแพลตฟอร์มดิจิทัล (Ministry of Education Safety Center) หรือแพลตฟอร์มอื่นที่เกี่ยวข้อง มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงานและลดผลกระทบดังกล่าวให้ลดน้อยลง ซึ่งสามารถสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับผู้เรียนในระดับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล ร้อยละ ๗๔.๖๗ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๖๐.๘๖ ระดับประถมศึกษาในทุกสังกัด ร้อยละ ๘๐.๓๗ สำหรับสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั่วประเทศ มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๘๗.๓๑

๒.๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ซึ่งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคตจนทำให้การพัฒนา ด้านการศึกษาของประเทศล่าช้าไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงกับสถานการณ์ปัจจุบัน พบว่า ได้นำแนวทางการสร้าง เครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังภูมิภาค มาใช้พัฒนาทักษะเพื่อเป็นเครือข่ายและส่งต่อ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอนในภูมิภาคให้มีทักษะที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและลดผลกระทบดังกล่าว ให้หมดไป ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารการศึกษา ร้อยละ ๙๑.๓๖ ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ซึ่งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การหลุดออกจากระบบการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ไม่เท่าเทียมกัน และไม่สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พบว่า ได้จัดทำข้อมูล การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการศึกษา จำนวน ๑๓๙ คน จาก ๖๘ โรงเรียน และจัดทำกรอบแนวทางการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพฯ จำนวน ๑ ฉบับ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายแก่สถานศึกษาเอกชน มาพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ แก่ครูโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๓๙ คน จาก ๖๙ โรงเรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) กับการช่วยเหลือนักเรียนพิการในโรงเรียนเอกชน จำนวน ๒๒๖ คน จาก ๑๐๐ โรงเรียน การอบรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนพิการในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ รวมถึง การสนับสนุนพลังสร้างสรรค์หรือซอฟต์แวร์โรงเรียนเอกชน ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการ จำเป็น จำนวน ๓๙๘,๒๙๗ คน จากกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน) ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อคุณภาพของอาหารกลางวันไม่ถูกหลักโภชนาการ ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และไม่สามารถ พัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเต็มที่ พบว่า ได้นำแนวทางการติดตามการดำเนินการของสถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับการจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน ให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษาเอกชน เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การใช้เงินอุดหนุนให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งสามารถจ่ายเงินอุดหนุนให้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับนักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๓๑,๓๐๕ คน และเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน สำหรับ นักเรียนโรงเรียนการกุศล และโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไปที่ประสบภาวะทุพโภชนาการและขาดแคลนในระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๑๗,๓๓๖ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๔๔๘,๖๔๑ คน จากจำนวน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑,๓๙๙,๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานซึ่งอาจมีผลกระทบกับนักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ มีภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่ม และเกิดภาระหนี้สินครัวเรือน พบว่า ได้จัดทำช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาหลากหลายช่องทาง และการเพิ่มอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้เรียน ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและเป็นการลดภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้กับผู้ปกครอง สำหรับค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่โรงเรียนเอกชน ตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๘๗๔,๓๐๗ คน จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๘๐๖,๔๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๖ โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงสื่อ/หนังสือ และอาจส่งผลให้จิตสำนึกรักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล ขาดหายไป ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลถูกทำลาย รวมถึงครูผู้สอนไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ในเชิงลึก เกี่ยวกับองค์ความรู้ทางทะเล พบว่า ได้นำแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนในรูปแบบออนไลน์/การ์ตูนแอนิเมชัน เพื่อสร้างการเข้าถึงองค์ความรู้ จำนวน ๑ เรื่อง และการสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาในภูมิภาคกับสำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติ ศูนย์อำนวยการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำสื่อออนไลน์ (การ์ตูนแอนิเมชัน) จากเนื้อหาหนังสือทะเลของเรา ส่งต่อไปจังหวัดในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล เพื่อนำไปส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนยังสถานศึกษานำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่ ๒๓ จังหวัดชายทะเล มีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓,๙๓๘ แห่ง และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน ที่ <https://reapdd.moe.go.th> อีกทั้งยังสร้างเครือข่ายการดำเนินงานในพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ซึ่งมีนวัตกรรมที่เกิดการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเลฯ โดยผู้เรียนเป็นผู้พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับทะเล จำนวน ๑๑๔ ผลงาน และสร้างเครือข่ายการดำเนินงานร่วมกันครบทุกจังหวัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เกิดจิตสำนึกรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล รวมถึงครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างสะดวก หลากหลายช่องทาง

๒.๗ โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ ความตระหนัก ทักษะ และพฤติกรรมของการต่อต้านการทุจริตที่ชัดเจน อาจส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติมิชอบและส่งผลกระทบต่อประชาชนและสังคม จนเกิดการสูญเสียงบประมาณแผ่นดิน จึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบที่ชัดเจน และหลากหลายช่องทางมาขับเคลื่อนโดยการจัดทำสื่อ Infographic สื่อ Animation สื่อวิดีโอ สื่อประชาสัมพันธ์ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และสร้างทัศนคติเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต เผยแพร่ในเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของหน่วยงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น สถิติการร้องเรียนลดลงอยู่ที่ ๓.๕ เรื่องต่อเดือน ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในข้อมูลแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๙๑.๖๖

### ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม อันเป็นผลมาจากการดำเนินการของหน่วยงาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรทบทวนแนวทางการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความครอบคลุมทุกภารกิจ เกิดผลกระทบกับผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชนให้น้อยที่สุด ดังนี้

๑. ทบทวนกระบวนการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจของส่วนราชการ และบริบทของการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อป้องกันการเกิดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์ ทบทวน กระบวนการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน ให้เป็นปัจจุบัน โดยจำแนกกระบวนการให้บริการที่อาจส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชน ซึ่งจะนำไปกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบต่อสังคมเชิงบริหารต่อไป

๒. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อย่างรอบด้านทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และนำไปกำหนดแนวทางการป้องกันผลกระทบเชิงรุกและแผนปฏิบัติงานที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับบริบทของหน่วยงาน ลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นให้น้อยลงหรือหมดสิ้นไป ทั้งด้านสังคม สาธารณสุข เศรษฐกิจ รวมไปถึงสิ่งแวดล้อม

๓. สร้างการรับรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหน่วยงาน รวมถึงประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางการป้องกันผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เพื่อเอื้อต่อการพัฒนางาน และองค์การให้ไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จัดทำช่องทางการสื่อสาร สอบถาม หรือการร้องเรียนที่ชัดเจน ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้บริการได้ทุกที่ทุกเวลา ในการรับฟังข้อคิดเห็น หรือข้อกังวลต่าง ๆ เพื่อทำให้ได้ข้อเท็จจริงนำมาปรับปรุงแนวทางการป้องกันผลกระทบทางลบหรือแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดผลกระทบให้น้อยลงที่สุด และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน ได้ตามความต้องการอย่างรวดเร็ว

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๕๖๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) ระบุว่าก่อนเริ่มดำเนินการ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ให้ครบถ้วน ทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่การกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน และชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากการกิจนั้น และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐเตรียมความพร้อม ในการบริหารราชการและให้บริการประชาชนในสภาวะวิกฤต ด้วยการทบทวนปรับปรุงแผนบริหารความพร้อม ต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) เพื่อให้กระบวนการของหน่วยงานสามารถดำเนินการต่อไป ได้อย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดชะงัก ให้บริการประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ ต่อการปฏิบัติราชการและการพัฒนาระบบราชการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติงานที่อาจ ส่งผลกระทบทางลบต่อสังคม รวมถึงการเตรียมความพร้อมในการบริหารราชการและให้บริการประชาชน ในสภาวะวิกฤต เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๘ (๓) และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการ ผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีมาตรการจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และมีการเตรียมความพร้อมในการบริหารราชการและให้บริการ ประชาชนในสภาวะวิกฤต โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

คณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหาร ความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP)

องค์ประกอบ

|                            |                                                                                                                 |                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ๑. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ   |                                                                                                                 | ที่ปรึกษา          |
| ๒. นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี     | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>ผู้อำนวยการบริหารการเปลี่ยนแปลง<br>กระทรวงศึกษาธิการ<br>(Chief Change Officer: CCO) | ประธาน<br>คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวรัตนา นวลจันทร์   | สำนักงาน ก.ค.ศ.                                                                                                 | คณะทำงาน           |
| ๔. นางสาวอนามิกา แจ่มเพชร  | สำนักงาน ก.ค.ศ.                                                                                                 | คณะทำงาน           |
| ๕. นางสาวนิโลบล สุขรองแพ่ง | สำนักงานคณะกรรมการ<br>ส่งเสริมการศึกษาเอกชน                                                                     | คณะทำงาน           |

/๖. นางสาวสุวัฒนา...

- ๒ -

|                                                                                                  |                                                   |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|
| ๖. นางสาวสุวัฒนา โพธิ์แก้ว                                                                       | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน           | คณะทำงาน |
| ๗. บุคลากรผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘         |                                                   | คณะทำงาน |
| ๘. บุคลากรผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทุกจังหวัด |                                                   | คณะทำงาน |
| ๙. นายชาญชัย เตียววัฒนรัฐติกาล                                                                   | สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ                | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวมูทิตา เสตะจิต                                                                         | สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ                | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาวศิริพร เคลื่อนเพชร                                                                     | สำนักอำนวยการ                                     | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางสาวปรีชญา เอมสมบุญ                                                                        | สำนักอำนวยการ                                     | คณะทำงาน |
| ๑๓. นางสาวพิมพ์ชนก มีเดช                                                                         | สำนักอำนวยการ                                     | คณะทำงาน |
| ๑๔. นางอัจฉรา สิทธิวงศ์                                                                          | ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร               | คณะทำงาน |
| ๑๕. นางสาวสุชาดา สวัสดิ์เมือง                                                                    | ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร               | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางณัฐชากานต์ เดวิส                                                                          | สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา     | คณะทำงาน |
| ๑๗. นางสมบัติ ศิริมาตย์                                                                          | สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา     | คณะทำงาน |
| ๑๘. นางสาวสรัญญา เรืองสมบุญ                                                                      | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน        | คณะทำงาน |
| ๑๙. นางสาวอภิญญา ยอดคำ                                                                           | สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน        | คณะทำงาน |
| ๒๐. ว่าที่ร้อยตรี พุฒิเมธ กันธะ                                                                  | สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ                       | คณะทำงาน |
| ๒๑. นางสาวเขมรัฐ เนินภู                                                                          | สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ                       | คณะทำงาน |
| ๒๒. นางนันทิชา ดีไวเออร์                                                                         | สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล                 | คณะทำงาน |
| ๒๓. นางฤทัยรัตน์ แก้วลาย                                                                         | สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล                 | คณะทำงาน |
| ๒๔. นางสาวเกศราภรณ์ สีแฉะ                                                                        | สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์                          | คณะทำงาน |
| ๒๕. นางสาวสุนิสา ขำทัศน์                                                                         | สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์                          | คณะทำงาน |
| ๒๖. นางสาวพัชรินทร์ หงส์อินทร์                                                                   | สำนักนิติการ                                      | คณะทำงาน |
| ๒๗. นางสาวฐิตาภา เข้มเจริญ                                                                       | กลุ่มตรวจสอบภายใน                                 | คณะทำงาน |
| ๒๘. นางศุภรดา จันทรัตน์                                                                          | กลุ่มตรวจสอบภายใน                                 | คณะทำงาน |
| ๒๙. นายธนากร เหล่าทวีทรัพย์                                                                      | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                              | คณะทำงาน |
| ๓๐. นางสาวทิพย์รัตน์ เตชะพภาพงษ์                                                                 | ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๓๑. นายเอกราช จิตพิภพ                                                                            | ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ | คณะทำงาน |
| ๓๒. นางสาวจิราพร โสตากุล                                                                         | กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค   | คณะทำงาน |
| ๓๓. นางสาวนิรมล อินทสุวรรณ                                                                       | กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค   | คณะทำงาน |
| ๓๔. นายณัฐกิตติ์ บุญเก่ง                                                                         | ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้      | คณะทำงาน |

/๓๕. นายอัสดี...



- ๓ -

|                                     |                                                  |                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| ๓๕. นายอาสิด สะฮา                   | ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษา<br>ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ | คณะทำงาน                        |
| ๓๖. นายพินิจ ผ่องอำไพ               | กองบริหารการคลัง                                 | คณะทำงาน                        |
| ๓๗. นางสาวสุทธิพร สุขลิ้ม           | กองบริหารการคลัง                                 | คณะทำงาน                        |
| ๓๘. นางมณฑิรา ชุ่มเชื้อ             | กองบริหารทรัพยากรบุคคล                           | คณะทำงาน                        |
| ๓๙. นายธนเทพ ปลายแก่น               | กองบริหารทรัพยากรบุคคล                           | คณะทำงาน                        |
| ๔๐. นางกนกวรรณ แดงวงษ์              | กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์                       | คณะทำงาน                        |
| ๔๑. นางสาวนันทพร ทองกำเหนิด         | กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์                       | คณะทำงาน                        |
| ๔๒. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |                                                  | คณะทำงาน<br>และเลขานุการ        |
| ๔๓. นายต่อศักดิ์ สวัสดิ์เสริมศรี    | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๔. นายธงธร การวิจิตร               | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๕. นางอุทัยรัตน์ สังข์เอี่ยม       | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๖. นางชญาณิศ ศรีติพันธ์            | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๗. นางสาวไอริน เล่าห์ภูติ          | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๘. นางสาวสโรชา หนูน้อย             | กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร                             | คณะทำงานและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่และอำนาจ

๑. จัดเตรียมข้อมูลเพื่อทบทวนแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุมกิจสุวัฒน์ หงส์เจริญ ชั้น ๓ อาคารเสมารักษ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
และด้วยวิธีการประชุมทางไกล (Video Conference) ผ่านระบบ Zoom Meeting

ภาพที่ ๑ ประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำอธิบายภาพที่ ๑ : นางสาวอุบลรัตน์ วงศ์สุนทร ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สป. เป็นประธาน  
เปิดการประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาพที่ ๒ คณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำอธิบายภาพที่ ๒ : จากภาพบางส่วนของคณะทำงานจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัด  
กระทรวงศึกษาธิการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖๕ คน เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



ภาพที่ ๓ การทบทวนและวิเคราะห์ผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คำอธิบายภาพที่ ๓ : จากภาพบางส่วนของคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการผลกระทบทางลบต่อสังคม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมทบทวนและวิเคราะห์ผลกระทบทางลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม อันเนื่องมาจากการดำเนินการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความครอบคลุม ครบถ้วนตามบทบาท ภารกิจของส่วนราชการ



๐๒ - ๖๒๔ - ๖๔๐๙



Psdgmoen@sueksa.go.th



<https://psdg.moe.go.th/>